



Las  
voces  
del  
barrio

Instituto de la Innovación Social  
para la Infancia de Ecuador

# ¿QUÉ ES EL DISTRITO DE INNOVACIÓN SOCIAL PARA LA INFANCIA DE RECOLETA?

Es un espacio vivo colaborativo que busca revitalizar un sector de Recoleta, construyendo una identidad común y promoviendo el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes en entornos seguros, inclusivos y sostenibles, donde se aborden los desafíos del presente y el futuro.

A continuación se presentan las ideas de proyecto que forman parte del Plan Estratégico para impulsar el desarrollo de la infancia.

Las voces del barrio

"me gustaría que mi barrio tuviera muchas flores"

CAROLINA



# IDEAS DE PROYECTO

## Distrito de Innovación Social para la Niñez de Recoleta

- LEYENDA
- Territorio de Intervención
  - Territorio de Impacto
  - Calle
  - Calle
  - Calle
  - Calle
  - Calle
  - Calle
  - Calle



### TERRITORIO DE INTERVENCIÓN

Se define como el territorio donde se implementarán las acciones del proyecto, considerando el área geográfica y el tiempo de ejecución.

### TERRITORIO DE IMPACTO

Se define como el territorio que será afectado por las acciones del proyecto, considerando el área geográfica y el tiempo de ejecución.

### CALLE

Se define como el espacio público que será intervenido por el proyecto, considerando el área geográfica y el tiempo de ejecución.



# Plazas Escolares Abiertas



Transformación de plazas y patios cercanos a escuelas en espacios verdes, activos y seguros para estudiantes. Se busca favorecer su uso cotidiano con actividades recreativas, resignificación cultural y estética con participación de los comunidades.

## Resultados esperados

- 1. Mayor apropiación y uso cotidiano de las plazas por parte de estudiantes.
- 2. Mejora de la percepción de seguridad en entornos escolares.
- 3. Integración del espacio público al quehacer educativo.



- 1. Plazas Escolares
- 2. Parques y zonas verdes
- 3. Centros educativos
- 4. Centros de salud
- 5. Centros de recreación
- 6. Centros de servicios

## Partners Aliados

Establecimientos educativos, Municipalidad de Bogotá, Fundación María Antonia de la Cruz, Juntas de vecinos, artistas locales, Fundación El Parque, Fundación Pato Viejo.

# Olimpiadas Distritales



Evento anual que reúne a todos los establecimientos educativos del distrito en actividades deportivas y culturales, distribuidas en puntos emblemáticos como el Cerro San Cristóbal, Cerro Blanco, calles cerradas para ciclismo, gimnasios, teatro y plazas.

## Resultados esperados

- Fortalecimiento de los lazos entre establecimientos del distrito.
- Promoción de la actividad física y hábitos de vida saludable.
- Valorización del territorio como espacio educativo y de encuentro.



- Ruta de las Olimpiadas
- Puntos de interés de la zona de actividades deportivas

## Puntos de Interés

Establecimientos educativos, Municipalidad de Recoleta, Fundación Montalvo, Juntas de vecinos, artistas locales, Fundación Mi Parque, Fundación Pajaritos.

# Estrategia de Seguridad Distrital



Plan de intervenciones que articula a los actores clave en relación a seguridad. A partir del trabajo colaborativo, gestionar los problemas de seguridad de todo el distrito, relacionados a homicidios, hechos delictivos, involucrados y accidentes, aplicar procesos de intervenciones y alianzas intervención pública y privada.

## Resultados esperados

- + Articulación eficiente de los actores para trabajar de forma coordinada.
- + Avanzar procesos de investigación y resolución de conflictos en el espacio público.
- + Mejorar la seguridad en el distrito.



- Espacios de riesgo
- Espacios de intervención
- Espacios de alta vulnerabilidad

## Partes Involucradas

Cuadernos, PDS, Fiscalía, Ministerio de Seguridad, Municipalidad de Arequipa (DISEH), Pao Ciudadano, Instituciones públicas, privadas y comunitaria.



# Certificación Ambiental



Apoyo y asesoría para que todos los establecimientos del Distrito obtengan y mantengan el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SINCAE), promoviendo una educación sustentable de calidad.

## Resultados esperados

- Todos los establecimientos del Distrito certificados.
- Incorporación efectiva de la educación ambiental en los PEI.
- Mayor compromiso de las comunidades escolares con el medio ambiente.



- Establecimientos en proceso de certificación
- Establecimientos certificados ambientalmente
- Establecimientos no certificados ambientalmente

## Populaci6n ABORDADA

Municipalidad de Ecutieta (DIMAC y CASM), establecimientos educativos, Ministerio del Medio Ambiente, Universidades, comunidades campesinas.



# Plan de Infraestructura Escolar



Diseño e implementación de un plan integral que permita equilibrar las condiciones de infraestructura entre los colegios del distrito, asegurando espacios dignos, seguros y estimulantes para el aprendizaje. Busca reducir brechas, generar un estándar común de calidad y sentar las bases para construir un sello educativo territorial.

## Resultados esperados

- Eliminación de desigualdades en infraestructura escolar.
- Establecer estándar de calidad distrital.
- Mejora de entornos escolares para el aprendizaje.



- Escuelas nuevas
- Escuelas con infraestructura mejorada
- Escuelas con infraestructura a mejorar

## Partes Involucradas

Municipalidad de Pucallpa (Dpto. Ucayali), escuelas técnicas educativas, Ministerio de Educación, Fundación Deporte Libre, colegios técnicos, centros de estudiantes, comunidad educativa.

# Articulación Medioambiental



Creación de una red colaborativa entre establecimientos educativos, instituciones, industrias, comercios y residentes del distrito para pilotar y estandarizar el reciclaje, aprovechando la implementación de la Ley de Responsabilidad Extendida del Productor (Ley REP) y su vinculo con las comunidades.

## Resultados esperados

- Mayor eficiencia en la gestión de residuos.
- Aumento del reciclaje y reducción de residuos.
- Articulación de actores en torno a objetivos comunes.



- Línea de actuación
- Establecimientos colaboradores con responsabilidad extendida

## POSDIRECCIONARIOS

Establecimientos educativos, industrias locales, comercios, centros de salud, centros/cas, Municipality de Sevilla, comunidades de base (CIBIC) (empresas de reciclaje), Eyalim, Fundación Banca.

# Plan Infraestructura para Seguridad



Plan estratégico de inversión para mejorar la infraestructura pública que afecte a la percepción de seguridad y abandono de ciertas zonas del distrito. Considera la mejora de pavimentos, iluminación, retiro de cables, pintura, paisajismo, entre otros.

## Resultados esperados

- Mejorar la percepción de seguridad en el espacio público.
- Igualizar el estándar del espacio público en todo el distrito.
- Atracción de inversión pública y privada en el espacio público.



- Español Nuevo
- Español Viejo

## Partes Interesadas

Municipalidad de Recoleta (Junta COMAC), Instituciones públicas, privadas y comunidad del distrito, Corporación Ciudadela, COMA.

# Plan Maestro Cerro Blanco



Frente a las condiciones actuales del Cerro Blanco, es urgente desarrollar un plan maestro que sirva de guía para el futuro del Cerro. Definir necesidades, propuestas de infraestructura, actividades y usos, entre otros para definir una ruta que establezca el paso a paso y la inversión necesaria para su implementación.

## Resultados esperados

- 1. Generar una hoja de ruta para el futuro del Cerro Blanco.
- 2. Establecer la inversión que necesita el cerro para implementar los proyectos.
- 3. Definir de forma participativa los programas de uso que albergará el cerro.



Ruta de Inversión

Cerro Blanco

## Partes Involucradas

Parquearri, Municipalidad de Resaca, ZOMA, Corporación Ciudadela, Fundación Cerro Isla, Fundación Mi Parque, comunidad del barrio.

# Plan Residuos Escolares para el Cerro Blanco



Decisión de desechos orgánicos de los establecimientos educativos para transformarlos en tierra fértil a través del sistema de pasos que usa hoy el equipo de saltes para alimentación (SMAO), para transformar de suelo plantable a las fuentes del programa de soberanía alimentaria del cerro operado por SMAO.

## Resultados esperados

- Disminución de residuos orgánicos sin tratar en el cerro.
- Recuperación de suelos y mejoramiento del Cerro Blanco.
- Formación ambiental de estudiantes y vecinos.



## Usuarios Afiliados

Establecimientos educativos, Pargament, Industrias locales, comercios, centros de salud, vecinales, Municipalidad de Bucaramanga, Residencia, residenciales de lujo, CERO (programa de reciclaje), Eglés, Gastronomía local.

# Refugios Afectivos



Creación de espacios de contención dentro de las escuelas, que además de ser un espacio físico, promuevan el bienestar emocional, el acompañamiento psicoemocional y la contención afectiva. El proyecto busca instalar prácticas de cuidado, escucha activa y reparación, comenzando con un piloto en una escuela para luego expandirse al resto del distrito.

## Resultados esperados

- Mejora del bienestar emocional en estudiantes.
- Fortalecimiento de redes de apoyo emocional en las escuelas.
- Replicabilidad del modelo en todo el distrito.



- Español Brecocha
- Escuelas con contención emocional
- Escuelas con contención emocional
- Escuelas con contención emocional y Español Brecocha

## Partners Aliados

Establecimientos educacionales, equipos de contención escolar, Municipalidad de Brecocha (DAMI, salud mental comunal), CEPAM, Fundación Montalvi, Fundación Brecocha, Fundación Calenga, Fundación Mía Talentos, Farmacéutico Chile, Universidades con carreras de psicología y trabajo social.

# Patios para el Desarrollo



Mejoramiento de los patios escolares del Distrito para transformarlos en espacios verdes, saludables, activos y habitables. Intervención integral de lugares hoy dominados por el cemento, integrando vegetación, zonas deportivas reconstruidas o nuevas, espacios de descanso y elementos que fomenten el juego libre y el encuentro.

## Resultados esperados

- Patios escolares convertidos en espacios más habitables y acogedores.
- Aumento de áreas verdes y de sombra.
- Fortalecimiento del sentido de pertenencia y bienestar en las comunidades escolares.



- Espacios verdes
- Espacios públicos existentes
- Espacios públicos que se reconstruirán o se construirán nuevos

## Partes de ASESORÍA

Establecimientos  
educacionales, Municipalidad  
de Recoleta (DISEM),  
MINDUC, Fundación  
Mustaki, Fundación MI  
Parque, Fundación Patio/Viva,  
Fundación Deporte Libre.



# Intervenciones Emergentes



Intervenciones colectivas y temporales para mejorar espacios públicos del Distrito, con una frecuencia estacional (1 al año). Cada comunidad escolar propone un espacio a intervenir y la comunidad elige democráticamente. Las acciones pueden incluir pintura de fachadas, plantaciones, limpieza, instalación de mobiliario, entre otros.

## Resultados esperados

- Recuperación de espacios públicos deteriorados.
- Mayor cohesión social y sentido de pertenencia.
- Participación activa de niños, niñas, jóvenes y otros actores.



- Espacios públicos
- Intervenciones de emergencia
- Intervenciones de emergencia temporales

## Partners Aliados

Establecimientos educativos, Fundación Mustafa, Municipalidad de Recreo, Barrios de vecinos, organizaciones culturales y ambientales, comisiones, JOMA, Ciudad Emergente, Fundación Cívica.

# Autonomía Energética Escolar



Implementación de sistemas solares fotovoltaicos en techumbres con almacenamiento en baterías en los establecimientos educacionales del Distrito, para asegurar autonomía energética, activar aulas vivas STEAM y reducir costos operativos mediante generación limpia y eficiente.

## Beneficios esperados

- Autosuficiencia parcial o total en consumo eléctrico escolar.
- Ahorro en la factura energética, reorientando recursos en educación.
- Aula viva de energías renovables: estudiantes participan en operación y aprendizaje teórico-práctico.



- Área con paneles
- Establecimiento educacional
- Establecimiento educacional con paneles solares

## Partes Interesadas

Establecimientos educacionales, Municipalidad de Recoleta (DISE), Inveco Recoleta, Ministerio de Energía, Fundación Mistral, universidades e institutos técnicos.

# Salas Interactivas



Espacio educativo innovador que se implementará en cada establecimiento del Distrito de la Infancia. Su objetivo es crear una red conectada de salas que permitan compartir recursos, actividades y experiencias entre establecimientos, articulando un programa colaborativo que refuerce un sello educativo distrital.

## Resultados esperados

- Creación de una piloto funcional en el Centro Interactivo de la Infancia.
- Instalación progresiva de sala piloto en todos los colegios del distrito.
- Fortalecimiento del sello educativo distrital a través de actividades conjuntas.



■ Espacios verdes

■ Establecimientos educativos de interés institucional

## Política ASIGNOS

Establecimientos educativos, Fundación Mustafa, IP Blasco, Municipalidad de Recoleta (DISEM, Cultura).

# Talleres de Acción Medioambiental



Talleres de educación ambiental participativa para niños, niñas y adolescentes. Programa de comunidades que atienden asuntos climáticos, gestión de residuos y reciclaje creativo. Incluye experiencias lúdicas, talleres y juegos simples y creativos artísticos con materiales reciclables, culminando con desmostraciones creativas para el Carnaval Interescolar del distrito.



■ Espacio de Estudios  
■ Espacios de actividades comunitarias

## Resultados esperados:

- Sensibilización profunda respecto al impacto ambiental de los residuos.
- Generación de hábitos sostenibles en hogares y escuelas.
- Activación de redes entre escuela, municipio, organizaciones y comunidad.

## Puntos Aliados:

Establecimientos educativos, El Moral del Clima, Municipalidad de Recoleta (DNIM, Cultura), Colectivo Clima The Gang, Fundación Mar Adentro.



# Jóvenes Programadores



Adaptación local del programa nacional que enseña programación a estudiantes desde segundo básico en adelante. Mediante cursos progresivos (Scratch, Python, JavaScript, App Inventor), se fomenta el pensamiento computacional, la creatividad y la colaboración entre colegas, vinculando la



■ Español (Inglés)  
■ Presencia de equipos de desarrollo de tecnología (Iniciación a la Innovación)

## Resultados esperados

- 1. Desarrollo de habilidades de programación y pensamiento lógico en estudiantes.
- 2. Fortalecimiento de la colaboración tecnológica entre establecimientos.
- 3. Vinculación de la tecnología con el contexto local.

## Partners Aliados

Establecimientos educativos, Fundación Marka, IF Elías, Municipalidad de Bogotá (DITM), Ministerio de las Culturas (BibloRed), universidades.

# Soberanía alimentaria Escolar



Visibilización del programa municipal de soberanía alimentaria de Recoleta con las comunidades escolares del Distrito, integrando a docentes, docentes y familias en procesos de cultivos, recolección, identificación de plantas medicinales y elaboración de productos naturales, además de la participación en la producción, cuidado e intercambio de semillas.

## Resultados esperados

- Comunidades escolares más conectadas con la producción sustentable.
- Promoción de la salud y el autocuidado.
- Creación de canales de distribución de productos comunitarios.



● Espacios Comunitarios  
● Escuelas  
● Espacios Comunitarios con Jardín y Compostera Comunitaria

## Políticas Aliadas

Establecimientos educativos, Municipalidad de Recoleta (DSEM, COMAC) y Programa de Soberanía Alimentaria, Parquear, Gastronomía Social.

# Experimentación con Biomateriales



Capacitación y guía a estudiantes y docentes en el desarrollo de biomateriales sencillos y sostenibles a partir de residuos agrícolas y domésticos (cáscaras de limón, restos de maíz, miscela, entre otros), promoviendo un aprendizaje experiencial e innovador en cada establecimiento del distrito.

## Resultados esperados

- 1. Aula experimental para aprendizaje STEAM y sostenibilidad.
- 2. "Materialoteca" escolar para replicar procesos colaborativos.
- 3. Expansión hacia ferias escolares de innovación.



- Español (Huancayo)
- Establecimientos educativos
- Establecimientos de comercio social y solidario

## Puntos de contacto

Establecimientos educativos, Fundación Mustafa, Municipalidad de Recayta (DSEM), universidades, IICRA UC.

# Tótems Patrimoniales



Instalación de tótems en accesos a de los establecimientos del distrito con imágenes de lugares patrimoniales relevantes. Al ser enfocados con un celular, se activa una experiencia de realidad aumentada (AR) que despliega modelos, animaciones e información.

## Resultados esperados

- Aproximación del patrimonio local desde la infancia.
- Educación intercultural y multigeneracional en entornos escolares.
- Vinculación entre memoria histórica y tecnología educativa.



- Español (Historia)
- Establecimientos educativos escolares
- Establecimientos educativos superiores
- Establecimientos educativos superiores

## Política APOYO:

Establecimientos educativos, Municipalidad de Recoleta (DISEM, Cultura), Fundación Mundial, desarrolladores AR, universidades, ICFEMA, Wikimedia.

# Diccionario Multicultural



Creación colectiva de un diccionario escolar que recoge, a través de un proceso de co-participación con estudiantes de todos los colegios del distrito, las distintas formas de nombrar las mismas cosas, integrando diferencias de dialectos, expresiones propias de diversas culturas y particularidades lingüísticas locales.

## Resultados esperados

- Creación de material que refleje la diversidad cultural del distrito.
- Fortalecimiento de la identidad y cohesión entre comunidades escolares.
- Participación activa de estudiantes en la construcción de un producto cultural común.



- Espacios verdes
- Instituciones educativas

## Población Afecteda

Establecimientos educativos, Fundación Mustaki, Municipalidad de Recoleta (DAMI), Barrioarque-Pablo Neruda, Fundación Escala Común, Universidades.



# Boletín Escolar del Distrito



Publicación trimestral producida estudiantilmente por los establecimientos del distrito, con contenidos elaborados principalmente por estudiantes. Incluye reportajes, entrevistas, críticas y expresiones creativas. Fomentando habilidades comunicativas y redes entre comunidades escolares.

## Objetivos educativos

- Fortalecimiento de la voz y participación estudiantil.
- Integración de comunidades escolares a través del intercambio de experiencias.
- Fomento de habilidades comunicativas y pensamiento crítico.



- Línea de tránsito
- Establecimientos educativos

## Políticas Afines:

Establecimientos educativos, Municipalidad de Bogotá (BIBLO, DIBCO, Cultura), Fundación Medellín, uniones ciudadanas.

## Identidad de Marca del Distrito

Identidad de Marca



# DISTRITO DE LA INFANCIA

Diseño e implementación de una identidad de marca que defina la voz del distrito, a partir de un relato e imagen común que articule su propósito, acciones clave y territorio. La marca buscará generar una narrativa cohesiva que amplifique la identidad del distrito, visibilice sus acciones y fortalezca el sentido de pertenencia entre la comunidad y las instituciones.

### Resultados esperados

- Construcción de una narrativa común que amplifique la voz del territorio.
- Fortalecimiento del sentido de pertenencia en la comunidad y acciones clave.
- Visibilización clara y coherente de los valores, acciones, proyectos y alianzas del distrito.



● Sede de la marca

● Espacios estratégicos

### Partners Aliados

Gobernancia del Distrito,  
Fundación Mustang,  
Establecimientos  
educacionales, Municipalidad  
de Recoleta, Corporación  
Ciudadela, ZONA.

# APP Distrito de la Infancia



Imagen: Infancia.cl

Desarrollo de una aplicación móvil georreferenciada que permita a niños, niñas y adolescentes conocer espacios relevantes del distrito —educativos, culturales, patrimoniales y recreativos—, así como acceder a actividades, programas y servicios disponibles en su entorno. La app también incluirá una sección participativa para que puedan opinar y proponer nuevos lugares.

## Resultados esperados

- Mayor conocimiento del territorio por parte de estudiantes y familias.
- Fomento de la participación infantil en la construcción de información comunitaria.
- Integración de herramientas digitales al quehacer educativo y cultural.



● Espacios educativos

● Espacios culturales

## Partners APOYADOS

Establecimientos educacionales,  
Municipalidad de Recoleta  
(DAGM), DIBICC Cultural,  
Fundación Mistral, Wikimedia,  
Rutarem, Universidades.

# La Voz del Distrito

## Radio Infantojuvenil



Creación de un medio de comunicación digital hecho por y para niños, niñas y adolescentes del distrito. A través de programas, podcasts, entrevistas y transmisiones en plataformas como Spotify, YouTube e Instagram, se fomenta el protagonismo juvenil, la expresión oral y la construcción de una identidad comunicacional compartida entre escuelas.

### Resultados esperados

- Aumento del protagonismo infantil y juvenil.
- Articulación comunicacional entre escuelas.
- Producción de contenidos propios con identidad local.



- Sede del Distrito
- Centros educativos
- Sede de la Municipalidad

### POSDISEÑO

Comandancia del Distrito,  
Fundación Mundial,  
Establecimientos  
educacionales, Municipalidad  
de Recreata (DIREC, Cultural),  
red de radios comunitarias,  
universidades.

# Concurso "Historias que Viajan"



Concurso literario dirigido a niños, niñas y adolescentes migrantes del Distrito de la Infancia, enfocado en recopilar y visibilizar sus historias, experiencias y sueños a través de relatos escritos o ilustrados. La iniciativa busca reconocer la voz y la creatividad de la infancia migrante, fomentar la expresión artística y fortalecer el sentido de pertenencia e integración.

## Objetivos específicos

- Visibilización de las historias y perspectivas de la infancia migrante.
- Fortalecimiento de la expresión escrita y oral en niños y jóvenes.
- Publicación de un libro colectivo que refleje la diversidad cultural del distrito.



- Espacios de Inscripción
- Establecimientos participantes del Distrito de la Infancia

## Polígonos Afiliados

Establecimientos educativos, Municipalidad de Recoleta (DIREM, DICECO), Cultural, Red de bibliotecas públicas, Fundación Montalvo, Colectivo Sin Fronteras, Universidades.

# Carnaval de la Niñez



Evento cultural y comunitario que conecta el Cerro Blanco con el Parque Bicentenario de la Infancia mediante una ruta festiva reciente donde se presentan comparsas, bailes, batucadas, música en vivo, murales colectivos y otras expresiones artísticas, junto con actividades recreativas y culturales en ambos parques.



● Español Street

● Ruta del Carnaval de la Niñez (ruta Bicentenario)

## Resultados esperados

- Fortalecimiento de la identidad a través de la celebración colectiva.
- Participación activa de estudiantes, familias e instituciones en el espacio público.
- Vinculación de los parques emblemáticos del distrito mediante una ruta festiva.

## Políticas APOYO:

Establecimientos educativos, equipos de convivencia escolar, Municipalidad de Huancayo, Páramo del Páramo del Morado, Ciudad Emergente, Juntas de vecinos, organizaciones comunitarias y artísticas, emprendimientos locales.

# Feria Gastronómica del Distrito



Encuentros culturales y culturales que reúna a los establecimientos del Distrito y sus comunidades para compartir y degustar preparaciones típicas de las distintas culturas del territorio. La feria muestra gastronomía, identidad cultural y educación alimentaria, con stands de comidas, además de talleres de cocina saludable, huertos escolares y charlas sobre alimentación saludable.

## Resultados esperados

- Fortalecimiento de la identidad y la integración cultural a través de la gastronomía.
- Difusión de prácticas alimentarias saludables y sostenibles.
- Generación de redes de colaboración entre comunidades y emprendimientos locales.



● Feria Gastronómica

● Comuna Pastaza (Municipio de Pastaza)

## Potenciales Aliados

Establecimientos educativos, equipos de comensales escolares, Municipalidad de Recoleta, Fundación Mundial, Cuadrante Social, Colectivo Sin Fronteras, consultorios y asociaciones de migrantes, juntas de vecinos, organizaciones comunitarias y afiladas, emprendimientos locales.

# Fiesta de la Convivencia Intercultural



Organización de un evento anual en el marco de las Fiestas Patrias, donde todos los establecimientos del Distrito se reúnan para celebrar su diversidad cultural. La actividad incluye presentaciones artísticas, música, bailes, comidas gastronómicas y juegos típicos de las distintas nacionalidades presentes en las comunidades locales.

## Resultados esperados

- Mayor conocimiento y valoración de la diversidad cultural en la comunidad escolar.
- Fortalecimiento de la identidad distrital desde una perspectiva inclusiva.
- Generación de lazos entre estudiantes y familias de distintas orígenes.



● Fiesta de la Convivencia Intercultural

● Comunidad Intercultural de San Mateo

## Partes Involucradas

Establecimientos educativos, equipos de convivencia escolar, Municipalidad de Borealis, Fundación Municipal, Colectivos Sin Fronteras, comunidades y asociaciones de migrantes, juntas de vecinos, empresas locales, culturales, organizaciones comunitarias y artísticas, emprendimientos locales.

# Historia Viva del Cerro Blanco



Apartir de investigaciones ya realizadas y rutas patrimoniales existentes, se propone escalar esta línea de acción mediante una investigación profunda, acorralada y articulada con instituciones patrimoniales y educativas, de manera que el Cerro Blanco sea reconocido por su riqueza histórica y abierto con condiciones adecuadas a la comunidad, especialmente a niños y niñas del distrito.



- Espacios turísticos
- Investigaciones en curso

## Resultados esperados:

1. Investigaciones patrimoniales con proyección educativa.
2. Reconocimiento formal del Cerro Blanco como espacio de alto valor cultural.
3. Habilitación progresiva del cerro para el uso comunitario y pedagógico.

## POES/PAE ASOCIADOS

Parqueare, JOMA, Fundación Cerros de la, Centro Patrimonial UC, Compañía Ciudadela, Municipalidad de Huancayo (Cultura y DINA), Wikimedia.

# Proyectos Ancla del Distrito

El Distrito de la Innovación Social de la Niñez se engloba en un territorio que posee una gran diversidad de instituciones, que actualmente están levantando proyectos que se presentan como oportunidades de desarrollo para atraer y ganar al mismo distrito. A continuación se presentan los proyectos que están impulsando en el territorio.

## 1. CENTRO CULTURAL Y ARCOVO PATRIMONIAL, INSTITUTO HORWITZ

La Ex Lavandería del Instituto Horwitz, Monumento Nacional desde 2016, posee un proyecto de restauración para transformarse en un espacio cultural abierto a la comunidad.

**Partidos aliados colaborativos:**  
 Instituto Psiquiátrico Dr. Horwitz, Servicio Metropolitano Norte de Salud, UTEM, Municipalidad de Rosario.

## 2. SURCENTRO CERRO BLANCO

Se proyecta la mejora del espacio público en la salida del metro Cerro Blanco, con foco en seguridad y convulsión del sector como polo urbano. Incluye renovación de accesos, mobiliario, luminaria, paisajismo y ordenamiento del comercio.

**Partidos aliados colaborativos:**  
 Municipalidad de Rosario, Parque Linea 9, Metro de Santiago, instituciones públicas, privadas y comunidad del sector.



● Lugar de trabajo

# Proyectos Ancla del Distrito

## 1. REESTRUCTURACIÓN MUNDO DARIELA

El Instituto Psiquiátrico Dr. Heredia tiene unas 1000 metros de muro ciego que afectan la seguridad del sector. Para enfrentarlo, se diseñó un proyecto en el muro de aislamiento de calle Dr. Ramundo Charón con iluminación, restaurantes, murales y mejoras en grabatarios, vinculando al futuro centro cultural en la Ña Lavandería.

**Partidos aliados colaborativos:**  
Instituto Psiquiátrico Dr. Heredia, Servicio Metropolitano Norte de Salud, JOMA, Municipalidad de Recoleta, Fundación Modélis, Ciudad Emergente, Nueva Lora

## 4. REESTRUCTURACIÓN CASAS CENTRAL FUNDACIÓN PATERNITAS

Junto a la Iglesia La Verba, la casaca patrimonial que ocupa la Fundación Paternitas tendrá un proyecto de restauración para mejorar su infraestructura y valor patrimonial.

**Partidos aliados colaborativos:**  
Fundación Paternitas, Centro Patrimonial de la Pontificia Universidad Católica, Municipalidad de Recoleta, Parquesol

## 5. INTERVENCIÓN URBÁNICA PARRÓN CENTRO PATRIMONIAL BICOLETA DOMINICA

La fachada del Centro Patrimonial Recoleta Dominica presenta gran deterioro y espera un proyecto de restauración. Mientras tanto, se propone una intervención preventiva con iluminación para mejorar su apariencia, reducir la percepción de abandono y reforzar la imagen del distrito.

**Partidos aliados colaborativos:**  
Centro Patrimonial Recoleta Dominica, Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, JOMA, Modélis, Ciudad proclonaciones

## 6. ACTIVACIÓN CENTRO PATRIMONIAL BICOLETA DOMINICA

Estrategia de activación del interior del Centro Patrimonial Recoleta Dominica que acompañe la programación habitual de los museos y bibliotecas. El plan incluye cafetería, zona de juegos y estancias de cowork.

**Partidos aliados colaborativos:**  
Centro Patrimonial Recoleta Dominica, Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, JOMA, Servicio Social

Ideas de Proyecto  
desarrolladas para el  
Distrito de la Infancia



Las  
voces  
del  
barrio

# Gobernanza

## Distrito de la Infancia

La **gobernanza del distrito de la infancia**, es un sistema de **de gestión territorial participativa**, que busca articular a los distintos actores que habitan, trabajan e inciden en el territorio, para impulsar un proceso de **transformación territorial**, con foco en **infancia**, **sostenible en el tiempo**.

Su propósito es **conectar esfuerzos** públicos, privados y comunitarios para fortalecer la **identidad local**, atraer recursos e inversiones, y mejorar el entorno urbano y social del barrio.

A través de un equipo dedicado y una amplia red de colaboración, este sistema apunta a dejar **capacidades instaladas en la comunidad** y a construir una **visión compartida de desarrollo sostenible** para el distrito.

### Objetivo General

Impulsar un sistema territorial de organizaciones y gestión, capaz de articular actores, generar **identidad común**, atraer inversión y sostener procesos de transformación urbana, comunitaria y medioambiental a largo plazo.

### Equipo Operativo

El mapa de actores del **sistema** relacionado con el **distrito de la infancia**, cuenta con el **involucro** de 7 entidades con más de 100 personas con quienes se deben generar relaciones de confianza para poder llevar a cabo las acciones y proyectos relacionados al distrito. Por lo tanto el equipo debe ser **multidisciplinario** y con **experiencia** en temas de construcción de ciudad, regeneración urbana, infancia, Patrimonio y medioambiente.

#### Equipos de la gobernanza

- Dirección ejecutiva
- Comunicación estratégica
- Observatorio (análisis y generación de contenido)
- Gestión operativa (acciones y actividades)
- Actores clave (instituciones PSC, gestión con actores clave públicos y privados)

# Gobernanza

## Distrito de la Infancia

### Esquema General del Distrito de la Infancia



# Gobernanza

## Distrito de la Infancia

### Contenido base por año

Para la implementación de la Gobernanza durante el año es necesario lo siguiente:

- **Constitución y articulación:**
  - Política
  - Fiscalía
  - Comunitaria
- **Apoyo a implementaciones de proyectos:**
  - Alimentos, proyectos con personal
- **Implementación de actividades:**
  - Día del patrimonio
  - Día de los cerros - primavera - carnaval
  - Día del medio ambiente
- **Actividades de Participación Ciudadana:**
  - Mesas de Participación con comunidad
  - Mesas de Participación con instituciones
  - Mesas integrativas
- **Consultoría:**
  - Levantamiento, análisis y generación de datos
- **Comunicación:**
  - Creación identidad de marca
  - Trabaja con periodicidad de contenido
  - Generación de gráficos para eventos y RRCC

# Gobernanza

## Distrito de la Infancia

### Presupuesto estimado

<p><b>Equipo completo</b></p>	<p>Equipo de operaciones con una carga anual de 20 hrs semanales con 4 personas adicionales con apoyo operativo en el equipo central o externo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Dirección operativa</li> <li>1. Coordinación estratégica (compra BPP)</li> <li>1. Análisis y generación de contenidos</li> <li>1. Gestión operativa e implementación de eventos</li> <li>1. Implementación de TIC</li> <li>1. Gestión institucional privada, alianzas, voluntariado</li> </ul> <p><small>*Se requiere presupuesto a favor de personal de gestión central o de personal de implementación de eventos o gestión</small></p>	<p>\$62.000.000 - \$100.000.000 anual</p>
<p><b>Solo equipo de gestión</b></p>	<p>Equipo de operaciones con una carga anual de 15 hrs semanales a cargo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Dirección operativa</li> <li>1. Gestión institucional</li> <li>1. Gestión operativa</li> <li>1. Gestión logística</li> <li>1. Gestión Comunitaria</li> </ul> <p>Este equipo de operación centralizado con un apoyo anual de personal de implementación, implementación de eventos, gestión operativa</p> <p><small>*Se requiere presupuesto a favor de personal de gestión central o de personal de implementación de eventos o de personal de implementación de eventos o de personal de implementación de eventos</small></p>	<p>\$22.000.000 - \$75.000.000 anual</p>
<p><b>Implementación</b></p>	<p>Implementación de las 4 actividades operativas de gestión de las implementaciones de eventos y apoyo para actividades, alianzas, voluntariado</p>	<p>\$70.000.000 - \$20.000.000 anual</p>
<p><b>Valor total equipo completo + implementación</b></p>		<p>\$132.000.000 - \$120.000.000</p>
<p><b>Valor total solo equipo gestión + implementación</b></p>		<p>\$92.000.000 - \$95.000.000</p>

# Corredor Biológico

## Entre Cerros



Este proyecto propone la creación de un corredor biológico entre el Cerro San Cristóbal y el Cerro Blanco, con el propósito de restaurar la conectividad ecológica del territorio urbano actualmente fragmentado por la expansión de la ciudad. Mediante acciones de revegetación estratégica, manejo de especies y habilitación de microhabitats urbanos, la iniciativa busca favorecer el desplazamiento de fauna, la regeneración vegetal y la continuidad de los procesos ecológicos locales que sustenten la vida en el entorno urbano.

# Corredor Biológico

## Entre Cerros

### Objetivo General

Consolidar un corredor biológico entre el Cerro San Cristóbal y el Cerro Blanco que restaure la conectividad ecológica del territorio urbano, favoreciendo el desplazamiento de especies, la regeneración ambiental y la resiliencia del ecosistema.

### Actores Clave

- + Parques del
- + Municipio de Recoleta
- + Inveco Recoleta
- + Junta de Vecinos Villa San Cristóbal
- + Fundación Montaña (Ecosistema)
- + Empresas y comerciantes del sector

# Corredor Biológico

## Entre Cerros



- Bosques
- Parques
- Zonas Verdes
- Espacios Verdes
- Nodos

# Corredor Biológico

## Entre Cerros

### Equipo Profesional Requerido

- **Ecólogo o biólogo especialista en biodiversidad urbana:** caracteriza flora y fauna, define especies prioritarias y requerimientos de conectividad.
- **Ingeniero ambiental o paisajista:** identifica áreas de restauración, corredores verdes y medidas de mitigación.
- **Urbanista o arquitecto con enfoque territorial:** analiza usos de suelo, conectividad peatonal y potencial de integración urbana.
- **Cartógrafo o analista SIG:** desarrolla mapas de cobertura vegetal, fragmentación y corredores potenciales.
- **Gerente territorial o sociólogo ambiental:** vincula instituciones, comunidades y actores locales para asegurar estabilidad social.
- **Coordinador general del proyecto:** articula las disciplinas, planifica etapas y gestiona financiamiento.



# Corredor Biológico

## Entre Cerros

### Etapas de desarrollo

#### Etapas I (1 año)

Fase: Diagnóstica, planificación y activación inicial

##### Objetivo general

Definir la línea base ecológica y social, priorizar áreas de acción, desarrollar planes y ejecutar de intervenciones participativas piloto de rápida implementación.

##### Análisis de actores

- Diagnósticos ecológico y territorial
- Diseño teórico preliminar del corredor
- Gestión institucional y comunitaria inicial
- Intervenciones piloto

##### Resultados esperados:

- Mapa base del corredor ecológico
- Manual de especies nativas vulnerables
- 1 a 3 pilares sólidos exitosos
- Acuerdos de colaboración institucional y comunitaria

#### Etapas II (2 años)

Fase: Implementación y consolidación ecológica

##### Objetivo general

Establecer la conectividad funcional entre los parches verdes y fortalecer la gobernanza del corredor.

##### Análisis de actores

- Restauración ecológica progresiva
- Infraestructura ecológica urbana
- Programas de monitoreo y mantenimiento
- Gestión participativa y educación ambiental

##### Resultados esperados:

- Continuidad verde efectiva en al menos 60% del corredor
- Red de monitoreo participativa activa
- Manual de mantenimiento y restauración urbana
- Consolidación de la gobernanza interinstitucional

# Corredor Biológico

## Entre Cerros

### Etapas de desarrollo

#### Etapas 1 y 2 (ahí)

#### Matrices ecológica y proyección metropolitana

#### Objetivos generales:

Lograr la estabilidad ecológica del corredor y su integración en la planificación metropolitana como infraestructura verde estructural.

#### Acciones clave:

- Corredor biológico
- Evaluación de conectividad y resiliencia climática
- Integración metropolitana
- Sostenibilidad institucional y financiera

#### Resultados esperados:

- Corredor biológico funcional y resiliente
- Inserción del proyecto en políticas públicas urbanas
- Eficacia del modelo en otros entornos de Santiago

# Corredor Biológico

## Entre Cerros

### Presupuesto estimado

#### Etapas (año 1): Diagnóstico, planificación y activación inicial

<p><b>Equipo Profesional</b></p>	<p>Equipo de Expertos con una carga aproximada de 30 hrs semanales y con el profesional en general con un material especializado y actual de acuerdo del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Coordinador general</li> <li>b. Gestor ambiental</li> <li>c. Cartógrafo ambiental</li> <li>d. Diseñador</li> <li>e. Ingeniero ambiental</li> <li>f. Biólogo</li> </ul>	<p>\$50.000.000 - \$60.000.000 anual</p>
<p><b>Entregables</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Diagnóstico ambiental</li> <li>b. Mapa profesional</li> <li>c. Gestión ambiental local y comunitaria</li> <li>d. Mapas de diagnóstico biológico</li> <li>e. Manual de normas operativas</li> <li>f. Antecedentes/BC para estudio y activación</li> </ul>	
<p><b>Proyecto Piloto</b></p>	<p>Proyecto en el espacio público que desarrolle un espacio comunitario ambiental de intervención y manejo comunitario. Ejemplo de terreno diagnóstico y estudio preliminar.</p>	<p>\$5.000.000 - \$10.000.000</p>
<p>Valor total anual + Implimentación y ejecución piloto:</p>		<p>\$55.000.000 - \$70.000.000</p>

Investigación  
científica y tecnológica

Seguridad  
ambiental

Explotación de recursos  
naturales

Desarrollo social y  
económico sostenible

Políticas  
Ambiental Social

# Corredor Biológico

## Entre Cerros

Presupuesto estimado

### Etapas 2 (3 años): Implementación y consolidación ecológica

Equipo Profesional	El equipo profesional le garantiza la continuidad del proyecto en tanto gestione, articule, lidera y promueva los procesos de implementación y consolidación de los proyectos a través de la colaboración con los actores ecológicos.	\$50.000.000 - \$60.000.000 anual
Implementación de proyectos	Elaboración de planes de acción	\$50.000.000 - \$100.000.000
Valor total anual + implementación de proyectos		\$100.000.000 - \$160.000.000

### Etapas 3 (7 años aprox.): Mediana ecológica y proyección metropolitana

Equipo Profesional	El equipo profesional le garantiza la continuidad del proyecto en tanto gestione, articule, lidera y promueva los procesos de implementación y consolidación de los proyectos a través de la colaboración con los actores ecológicos.	\$50.000.000 - \$60.000.000 anual
Valor total		\$50.000.000 - \$60.000.000

Resolución  
M. D. N. 10.000/2016

Resolución  
M. D. N. 10.000/2016

Resolución M. D. N. 10.000/2016

Resolución M. D. N. 10.000/2016

Resolución  
M. D. N. 10.000/2016

# Aula Abierta en el Cerro Blanco



Creación de un espacio educativo al aire libre en el Cerro Blanco, accesible a todos los colegios del Distrito de la Infancia. Se desarrollarán actividades pedagógicas y recreativas en contacto directo con la naturaleza, fomentando la conciencia ecológica, el aprendizaje integral y el aprendizaje significativo.

El proyecto busca también promover la valoración del patrimonio natural y cultural del Cerro Blanco, fortaleciendo la educación ambiental y el vínculo entre la comunidad escolar y este espacio emblemático de la ciudad.

# Aula Abierta en el Cerro Blanco

## Objetivo General

Generar un espacio educativo abierto en el Cerro Blanco que acompañe a los estudiantes a experiencias significativas de aprendizaje ambiental, patrimonial y cultural, contribuyendo a reducir brechas mediante el acceso gratuito y seguro a actividades formativas que se centran en el bienestar y vínculo con el territorio.

## Acciones Clave

- Parques del
- Municipio de Bucaramanga (Programa Inocencia Alimentaria)
- Establecimientos educativos del Distrito
- Ministerio de Educación (apoyo curricular)
- Organizaciones y programas medioambientales
- Profesionales de salud y bienestar (instructores de yoga, monitores de relajación, etc.)

## Resultados Esperados

- Refuerzo de la educación ambiental, patrimonial y artística.
- Desarrollo del bienestar emocional y físico de los estudiantes.
- Mayor conexión de los colegios con el entorno natural y cultural del Cerro Blanco.
- Una organización segura y equitativa del aula al aire libre

# Aula Abierta en el Cerro Blanco

## Equipo Operativo

**Coordinador(a) general del proyecto:** Supervisa el desarrollo de la aula abierta, coordina con la Gobernación del Distrito y equipos técnicos.

**Encargado(a) de territorio:** vela por el estado del lugar, acciones, orden y mantenimiento diario.

**Coordinador(a) pedagógico(a):** Articula los talleres con los programas escolares y gestiona los contenidos educativos.

**Facilitador(es) de talleres (por área):** Profesionales que imparten actividades en las áreas de medioambiente, patrimonio, arte y literatura.

**Encargado(a) de reservas y logística:** Coordina turnos con colegios, controla aforo y uso del espacio.

**Apoyo técnico ambiental y de seguridad:** Asesora en protocolos de una segura y respetuosa del entorno.

# Aula Abierta en el Cerro Blanco

## Implementación del Proyecto

### Etapa 1 (2 meses) - Definición del Espacio y Factibilidad

Identificación y evaluación del lugar específico en el Cerro Blanco donde se instalará el aula al aire libre. Se consideran criterios de estabilidad del terreno, accesibilidad, integración paisajística y resguardo del patrimonio natural y cultural.

### Etapa 2 (3 meses) - Diseño y Arquitectura del Aula Abierta

Desarrollo del diseño general del espacio con criterios de sostenibilidad, integración con el paisaje y uso educativo.

### Etapa 3 (3 meses) - Habilitación y Equipamiento

Intervenciones técnicas de bajo impacto para dejar el espacio operativo, funcional y seguro.

### Etapa 4 (12 meses) - Operación y Gestión Educativa

Puesta en marcha del espacio, articulado con los colegios del distrito y su planificación curricular. Considera el calendario anual de uso, con turnos equitativos para cada colegio, un sistema de reservas y coordinación logística con los establecimientos, la programación de talleres homologables con el currículo escolar y el registro y seguimiento del uso del espacio y aprendizajes obtenidos.

# Aula Abierta en el Cerro Blanco

## Presupuesto estimado

**Diseño y  
habilitación  
del espacio**  
(págs. 1-3)

Diseño y habilitación de la sala

- a. Proyecto de diseño arquitectónico de las áreas
- b. Materiales de construcción para conformar espacios
- c. Mobiliario

\$30.000.000 -  
\$50.000.000

**Equipo  
Profesional**  
(págs. 4)

- a. Coordinador general
- b. Coordinador pedagógico

\$20.000.000 -  
\$30.000.000

**Talleres**  
(págs. 5)

Workshop de aula 4 por semana. Cada taller cuenta con sesiones semanales de una hora cada una y se cumple al menos 1 taller al día.

\$20.000.000 -  
\$30.000.000

**Valor total anual**

\$70.000.000 -  
\$110.000.000

# Bus Escolar Común del Distrito



Imagen de referencia

El proyecto se centra en la implementación de un sistema de transporte escolar compartido entre los colegios del Distrito de Innovación Social para la Niñez, mediante la adquisición y operación de un flota institucional con conductores y combustible financiados por el Distrito.

El bus funcionará como un recurso común al servicio de las comunidades escolares, facilitando el traslado a lugares como museos, parques, centros culturales, espacios patrimoniales y naturales, fortaleciendo así la educación integral, la inclusión y la vinculación territorial.

# Bus Escolar Común del Distrito

## Objetivo General

Garantizar el acceso equitativo de niños, niñas y adolescentes a actividades pedagógicas, culturales, medioambientales y recreativas, superando las barreras económicas y logísticas que impiden la participación de muchos establecimientos en calidad educativa fuera del aula.

## Acciones Clave

- Municipalidad de Recoleta, a través de Clases y programas sociales y educativos.
- Ministerio de Educación, para la articulación y coordinación de las acciones pedagógicas.
- Ministerio de Transporte y Telecomunicaciones, para la regularización del sistema de transporte escolar distrital.
- Establecimientos educacionales.

## Resultados Esperados

- Transporte educativo regular, seguro y equitativo para todos los colegios.
- Mayor acceso a oportunidades de aprendizaje fuera del aula.
- Optimización de recursos públicos a través del uso compartido.
- Fortalecimiento de la identidad distrital y la cohesión territorial.
- Contribución concreta a una educación inclusiva y sustentable.

# Bus Escolar Común del Distrito

## Equipo Operativo

**Conductora/o del bus:** Responsable del traslado seguro, trato respetuoso y cumplimiento de rutas y horarios.

**Encargada/o de aseo y logística:** Coordina reservas, calendarizaciones, comunicaciones con los colegios y programación de rutas.

**Encargada/o de mantenimiento:** Supervisa el estado mecánico del bus y asegura las revisiones preventivas.

**Coordinador/a pedagógico/a:** Articula las rutas con el currículo escolar y realiza los ajustes y ajustes asociados.

**Proveedurista de buses (Cajaya México):** Asegura los protocolos de seguridad y comportamiento en los traslados.

# Bus Escolar Común del Distrito

## Implementación del Proyecto

### **Etapas 1 – Planificación y Factibilidad Técnica (2 meses)**

Organización inicial de rutas, condiciones de acceso y tipo de bus necesario. Se establece cómo se compartirá el bus entre colegios y se preparan normas básicas de seguridad y funcionamiento.

### **Etapas 2 – Adquisición y Equipamiento del Bus (3 meses)**

Compra de un bus adecuado para el uso escolar, con accesibilidad, certificación educativa y elementos básicos de seguridad. El conductor recibe formación para un manejo seguro y un buen trato a los estudiantes.

### **Etapas 3 – Operación y Gestión del Servicio (anual)**

Puesta en marcha del sistema: se programa el uso del bus durante el año, se coordinan recorridos y horarios con los colegios, y se asegura su buen funcionamiento y mantenimiento.

### **Etapas 4 – Programas Educativos y Monitoreo**

El bus se usa para salidas pedagógicas como visitas a parques, museos o fuentes. Estas salidas se conectan con los contenidos escolares y se evalúa regularmente su impacto en el aprendizaje y participación de los estudiantes.

# Bus Escolar Común del Distrito

## Presupuesto estimado

Etapas 1 (2 meses)	Organización de la red de buses, adquisición de terreno tipo de bus necesario	\$2.000.000
Etapas 2 (2 meses)	Compras de bus (total para 40 estudiantes aproximadamente)	\$30.000.000 - \$50.000.000
Etapas 3 (32 meses)	Mantenimiento de bus, partes de repuesto, repuestos, talleres, estrategias, etc.	\$2.000.000
	Coordinación de actividades, talleres tecnológicos, socialización, entre otros.	\$6.000.000
	Módulo pedagógico (Presupuesto de compra de un módulo para cada escuela y capacitación en el uso de estrategias de otros estudiantes).	\$2.000.000
Valor de mantenimiento y perfilado anual más compra del bus		\$52.000.000 - \$77.000.000

**Se asume que el bus se guarda en algún lugar asociado a la red del distrito y que no necesita pagar arriendo por el almacenamiento.**

# Rutas Bakanes

## Distritales



Rutas Bakanes es un proyecto que busca transformar los trayectos escolares del Distrito de la Infancia en corredores seguros, amables y educativos.

A través del mejoramiento de infraestructura pública, arte comunitario, señalética innovadora y acciones de gestión urbana, se busca que niñas, niños y adultos entre puedan recorrer el barrio de forma autónoma, fortaleciendo su derecho a la ciudad y la apropiación del espacio público.

# Rutas Bakenes

## Distritales

### Objetivo General

Promover trayectos escolares seguros, significativos y comunitarios en el Distrito de la Infancia, integrando movilidad, arte, identidad familiar y educativas, a partir de procesos participativos con los involucrados del barrio.

### Actores Clave

- Municipalidad de Bosaleta
- Parque Bicentenario de la Infancia y -CeroAccidentes
- Fundación Murochis
- Corporación Ciudadela, Zona Ciudad (línea participativa, innovación urbana).
- Juntas de vecinos, organizaciones locales.
- Establecimientos educativos y sus comunidades escolares.
- Laboratorio de Cambio Social

### Resultados Esperados

- Aumento de la seguridad vial en las rutas.
- Participación de actores familiares y educativos en el proceso.
- Mejora de percepción de seguridad en entornos escolares.
- Ambientes más amigables para estudiantes y vecinos.

# Rutas Buses

## Distritales



-  Ruta de Buses
-  Ruta de Buses
-  Ruta de Buses

# Rutas Escolares Distritales

## Implementación del Proyecto

### **Etapas 1 - Diseño (5 meses)**

Diagnóstico y desarrollo de propuestas para mejorar rutas escolares y espacios públicos, junto a la comunidad y el municipio.

### **Etapas 2 - Validación (3 meses)**

Ajuste del diseño, obtención de permisos y revisión técnica con autoridades locales.

### **Etapas 3 - Implementación (3 meses)**

Contratación de proveedores y ejecución de las obras e intervenciones definitivas en rutas escolares y espacios públicos.

### **Etapas 4 - Comunicación y Difusión (2 mes)**

Despliegue de una estrategia de comunicación para informar y sensibilizar a la comunidad sobre el proyecto y sus beneficios.

### **Etapas 5 - Mantenimiento y Seguimiento (6 meses)**

Evaluación de resultados, planes de mantenimiento y proyección a nuevas rutas.

# Rutas Balcánes

## Distritales

### Presupuesto estimado

<p><b>Etapas 1</b> (5 meses)</p>	<p>Elaboración y desarrollo de propuestas de ley:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterización territorial</li> <li>2. Antecedentes de estudios</li> <li>3. Análisis por parámetros técnicos de información</li> <li>4. Diseño de un plan de obras</li> </ol>	<p>\$ 25.000.000 - \$ 30.000.000 Troncal</p>
<p><b>Etapas 2</b> (2 meses)</p>	<p>Activación del FID para el desarrollo de los estudios de las intervenciones de las carreteras.</p>	
<p><b>Etapas 3</b> (2 meses)</p>	<p>Coordinación técnica con las instancias de planeación y reglamentación de obras</p>	<p>\$ 5.000.000</p>
	<p>Implementación de obras según el diseño técnico</p>	<p>\$ 50.000.000 - \$ 80.000.000</p>
<p><b>Etapas 4</b> (1 mes)</p>	<p>Compartir resultados de los estudios generales de diagnóstico de zonas, normativa técnica en FID y personal en campo con municipalidades entregadas.</p>	<p>\$ 25.000.000 - \$ 30.000.000</p>
<p><b>Etapas 5</b> (6 meses)</p>	<p>Manejo de y mantenimiento de obras de regulación de tránsito de y actividades con actividades de no ejecución de obras de regulación para cada troncal.</p>	<p>Troncal</p>
<p>Valor total de obras, gestión de implementación y reglamentación</p>	<p>\$ 25.000.000 - \$ 45.000.000</p>	
<p>Valor total de implementación de obras (Etapas 3)</p>	<p>\$ 50.000.000 - \$ 80.000.000</p>	